**«УТВЕРЖДАЮ» \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Зав. кафедрой, М.А. Лукацкий**

**«3» февраля 2020 г.**

**Расписание лекций для студентов**

**1 курса лечебного факультета**

**(2 семестр 2019-2020 учебного года)**

**Дисциплина «Психология и педагогика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| день недели | группы | место проведения | время | преподаватель |
| четверг | 13,27.02, 12,26.03, 9,23.04, 7,21.05, 4.06 | гр. 1-7 | Делегатская, 20лекционный зал | 10.40-12.10 | Смирнова Н.Б. |
| пятница | 14,28.02, 13,27.03, 10,24.04, 15,29.05, 19.06 | гр. 8-14 | 10.40-12.10 | Алексеев М.В. |
| суббота | 15,29.02, 14,28.03, 11,25.04, 16,30.05, 13.06 | гр. 22-28 | 09.00-10.30 | Остренкова М.Е. |
| гр. 15-21 | 10.40-12.10 |

|  |
| --- |
| **Темы и содержание лекций**  |
| **Лекция 1**. Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования. |
| **Лекция 2**. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача. |
| **Лекция 3**. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача. |
| **Лекция 4**. Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. |
| **Лекция 5**. Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача. |
| **Лекция 6**. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе. |
| **Лекция 7**. Психолого-педагогические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача. |
| **Лекция 8**. Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. |
| **Лекция 9**. Особенности социального мышления, социального влияния, социальных отношений и их учет в педагогической деятельности врача (обучение пациентов и членов их семей, врачей, средний и младший медицинский персонал). Психолого-педагогические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Модели взаимодействия врача и пациента. Вербальное и невербальное общение. Конфликты в медицине. |